

Развитие инновационных процессов в системе образования округа - путь к повышению эффективности функционирования отрасли

Уважаемые коллеги!

Мы сегодня стремимся достичь нового качества образования в соответствии с современными запросами государства и общества. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. и амбициозные и беспрецедентные по своим масштабам цели и задачи на ближайшие 6 лет, утвержденные Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» четко определяет задачу для системы образования на всех ее уровнях – в части методов и технологий обучения быть ориентированной на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности.

Эффективные инновационные практики, обеспечивающие высокую результативность образовательной организации, являются сегодня важнейшим условием модернизации российской системы образования. Характерными признаками инновационной деятельности является ее ориентированность на системные изменения, внедренческий потенциал и развитая инфраструктура.

В современных условиях для каждой образовательной организации важно создать свой имидж, выработать собственные стратегии развития. И инновационная деятельность дает возможность успешно реализовать эти задачи. Практика обновления стала неотъемлемой частью жизни целого ряда, а вернее большинства образовательных организаций Поволжского округа.

Слайд нормативный контент реализации инновационной деятельности

Правовым полем для инновационной деятельности является федеральный закон об образовании в РФ, определяющий порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования. На региональном уровне – это порядок признания образовательных организаций региональными инновационными площадками и на уровне округа положения, обеспечивающие развитие инновационной инфраструктуры в образовательных организациях, подведомственных Поволжскому управлению МОиНСО (последнее обновление от 21.03.2018)

2018 год является рубежным в развитии территориальной инновационной инфраструктуры: - 14 площадок из 18 -ти завершают свою работу. В основном это долгосрочные инновационные проекты, которые успешно реализованы и постепенно переходят в качественный функциональный режим. И сейчас я хотела бы вместе с вами подвести основные итоги развития инновационной инфраструктуры Поволжского управления за последние три года, сделать попытку проанализировать эффективность инновационной деятельности.

Слайд актуализация анализа эффективности ИД

На что хотелось бы обратить ваше внимание, коллеги! Чем вызвана попытка представить инновационную практику не только привычной статистикой?

Хотелось бы 1) соотнести количественную динамику инновационных тем и площадок с качеством инновационной деятельности?

- 2) определить - как количественная динамика разрабатываемой в ходе инновационной деятельности учебно-методической продукции влияет на качество школьной жизни, образовательную и социальную активность участников образовательного процесса?
- 3) Какое место занимаем мы с вами в общей тенденции инновационного развития образования?

Слайд понятийно-терминологический дискурс

Сначала определимся в понятиях и терминах. Эффективность – соотносит результаты деятельности с затраченными ресурсами, результативность – соотносит планируемые и достигнутые результаты, а эффект – соотносит оказанное деятельностью и ее результатами влияние на сферы жизни общества.

Слайд параметры анализа эффективности ИД

Анализировать результативность инновационной деятельности будем по привычным нам с вами количественным показателям, таким как количество вовлеченных в инновационную деятельность образовательных организаций и С/П и количество инновационных площадок.

Слайд количество площадок, ОО

К завершению 2017-2018 учебного года в Поволжском образовательном округе инновационная инфраструктура была представлены 18-ю территориальными площадками на базе 40 школ и 16 структурных подразделений из них: 9 апробационных площадок и 9 опорных площадок. 7 площадок работали по техническому заданию Поволжского управления и ресурсного центра.

Сегодня практически все школы округа включены в инновационную деятельность. Феномен 100%-го охвата на протяжении последних 3-лет обеспечил сетевой апробационный проект «Использование МСОКО в оценке качества образования по предмету физика «Физика»»

В качестве факта, подтверждающего, прочное закрепление практики разработки и освоения нововведений следует отметить расширение направленности инновационной деятельности среди образовательных учреждений округа. В 2015-2016 учебном году 27 ОО одновременно реализовывали несколько инновационных проектов. Это 15 школ на территории г. Новокуйбышевска и 12 – на территории Волжского района, то в 2017-2018 учебном году таких ОО насчитывалось уже 30. По количественным показателям результативности инновационной деятельности мы видим положительную динамику.

Качественные показатели результативности – это показатели соответствия тем инновационной деятельности содержательным направлениям образовательной политики, инновационным направлениям в Самарской области и РФ.

Направления инновационной деятельности образовательных организаций Поволжского округа нацелены на реализацию системных потребностей в обновлении образования.

Слайд содержание инновационной деятельности (направления в %)

Это:

активизация и поддержка образовательной субъектности обучающихся и педагогов (выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, социализация обучающихся, профессиональный стандарт педагога);

- (дистанционное образование, экологическая, гражданско-патриотическая, художественно-эстетическая, социально-адаптивная направленность обеспечения учебно-воспитательного процесса);

- **моделирование свободных образовательных пространств для отработки не планомерно-урочных образовательных стратегий** (3-D моделирование, робототехника, реализация концепции математического образования, педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся).

Со всеми инновационными практиками наших действующих и открывающихся территориальных, региональных и федеральных площадок в выше обозначенных направлениях все мы имели возможность познакомиться на нашем ежегодном форуме «Инновации в образовании Поволжского округа», который прошел на базе Ресурсного центра 12 октября.

И сегодня, я хотела бы обратить ваше внимание на наиболее эффективные??? **(отдельные)** практики инновационной деятельности реализованных (завершенных) проектов в оценке членов экспертного совета в каждом из этих направлений.

Деятельность по **формированию учебных и внеучебных образовательных сред** представит опорная инновационная площадка – долгожитель. С момента создания территориальной системы инновационной деятельности (с 2010 года) площадка работает на базе школы № 6 и детского сада «Центр коррекции и развития детей», С/П ООШ №18 г. Новокуйбышевска по теме «Экологизация образовательного процесса». Это наш самый первый сетевой проект и самая первая опорная площадка. Ежегодно деятельность площадки разворачивалась на новый аспект экологической составляющей обновления содержания образования. Опыт сетевого проекта транслируется в округе, а также на региональных и всероссийских площадках. За время деятельности участниками сетевой опорной площадки подготовлены более 80 ресурсов: учебно-методические разработки мероприятий экологической направленности, экологизированные программы кружков внеурочной деятельности, пакеты экологизированных заданий по предметам для проведения школьных олимпиад и т.д. полный пакет нормативных и методических материалов по организации летнего отдыха обучающихся в условиях тематического школьного лагеря «Эко-лето» и др.

Опыт экологизации учебно-воспитательного процесса, арсенал образовательных ресурсов, профессиональная методическая поддержка коллег – все это востребовано в образовательной среде, поэтому опыт площадки, согласно Положению об инновационной деятельности ПУ, будет представлен в информационной карте передового педагогического опыта.

Гражданско- патриотическое воспитание, актуализированное системой базовых национальных ценностей, стратегией развития воспитания представлено в инновационной инфраструктуре округа несколькими площадками. Я остановлюсь на опорной площадке на базе школы №13 им. Ивана Андреевича Анкудинова г.

Новокуйбышевска по теме «Школьный музей – центр гражданско-патриотического воспитания школьников».

Этот проект реализовывался педагогическим коллективом школы более 5 лет сначала в статусе апробационной, затем опорной площадки. За это время школьный краеведческий музей «Сквозь годы и столетия» стал не только культурным центром школы, но и базой для исследовательской и поисковой деятельности, реализации музейной педагогики. За последние два года школьный музейный актив максимально использовал возможности творческой самореализации, опыт площадки транслировался на территориальном и региональном уровне. Школьный музей стал победителем регионального конкурса в рамках проекта ПФО «Победа» в номинации «Лучшая музейная экспозиция», в областных конкурсах «Инновации в дополнительном образовании» и «конкурсе школьных музеев боевой и трудовой славы» актив музея занимал призовые места. Задача сделать музей активной и доступной краеведческой образовательной площадкой для всех школ и детских садов города и района педагогическим коллективом школы была выполнена через создание банка тематических виртуальных экскурсий, которые находятся в свободном доступе на сайте школы. В настоящее время музей (музейная комната) должны быть созданы и включены в образовательный процесс как основополагающий ресурс) в каждой образовательной организации. Поэтому опыт школы №13 не утрачивает своей актуальности и обязательно будет представлен в информационной карте передового педагогического опыта.

Развитие технологического образования в последнее время является стратегическим направлением в регионе и в стране в целом. В территориальной инновационной инфраструктуре - это направление представлено в тематическом блоке **«моделирование свободных образовательных пространств для отработки не планово-урочных образовательных стратегий»**. Это самая ресурсо-емкая и масштабная область деятельности. В технологических инновационных проектах участвуют до 45% школ Поволжского округа, а с 2015 года попробовали себя в области технологического и математического образования и детские сады.

Безусловно, самым развернутым и иерархичным является сетевой проект «3D моделирование». Проект был выстроен в сетевой структуре. 14 участников, которые за время реализации проекта прошли путь от апробирования технологии 3D моделирования на различных платформах программного обеспечения до систематизации и распространения наработанного опыта. Продуктивность деятельности сетевого проекта представлена на слайде.

Площадка завершает свою деятельность, успешно выполнив все поставленные задачи. Эта инновационная практика вскоре ляжет в основу разработки стратегически важного направления по развитию технического творчества в Поволжском округе и Самарском регионе.

Еще один проект за последние три года значительно усилил технологическое направление в инновационной среде Поволжского округа. Это сетевой апробационный проект «Использование робототехники в учебном процессе», который объединил 9 школ и 3 детских сада работал на основе технического задания.

Робототехника является одним из важнейших и перспективных направлений научно-технического прогресса. Урочные и внеурочные занятия робототехникой,

начиная с дошкольного уровня образования, позволяют воспитать технически грамотных, гармонично развитых людей, способных смело выдвигать новые идеи, имеющих знания и навыки в современной инновационной области, и готовых эти навыки применять. Для реализации этой цели участниками сетевого проекта «Использование робототехники в учебном процессе» за прошедший учебный год было разработано и апробировано более 20 программ по легио-конструированию и основам робототехники для реализации в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, разработан пакет учебно-методических материалов с опорой на программу дополнительного образования «Практическая Робототехника и беспилотные технологии» (проект R2D2), рекомендованный для использования в образовательных организациях Поволжского округа. Творческим импульсом в деятельности площадки стало проведение территориального турнира по робототехнике среди школьных команд, налажено активное сотрудничество с Центром робототехники и мехатроники Самарского национального исследовательского университета им. Академика С.П. Королева. В целом площадка обеспечила образовательный и профессиональный рост всех участников – обучающихся и педагогов. Этот эффект необходимо в ближайшей перспективе закрепить новыми идеями в развитии технического творчества в рамках реализации проекта «Цифровая школа».

В тематическом блоке «активизация и поддержка образовательной субъектности обучающихся и педагогов» особенно хотелось отметить инновационный проект «Использование многоуровневой системы оценки качества образования», потому что технологии оценки качества образования очень актуализированы в настоящее время. Формальный подход к формированию системы контроля за качеством преподавания и качеством образовательных результатов, недостаточная степень разработки содержания и процедур проведения контрольно-оценочной деятельности в образовательных организациях не дает возможности управлять качеством образования.

3 года назад (2015-2016 учебный год) на основании технического задания Ресурсного центра был создан сетевой проект «Использование МСОКО по предмету «физика»», в который вошли все школы Поволжского округа.

За это время были успешно выполнены все задачи - от стартовых: создать операциональную среду, разработать нормативную базу, освоить технологию работы с модулем, изучить КЭСы, разработать тексты КИМ, до завершающих – отработка технологии и получения практического результата. МСОКО в практике ряда школ вышла за рамки предмета «физика» и системно применяется в оценке качества образовательных результатов по всем предметным областям. Пример – ГБОУ гимназия №1 и ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский – там эта технология легла в основу внутришкольной системы оценки качества образования. Деятельность самой массовой сетевой апробационной площадки успешно (в оценке экспертного совета) завершена. Нам необходимо задуматься над новыми идеями в подходах к управлению качеством образования и поддержке образовательной субъектности обучающихся.

Слайд статистика результатов ИД (кол-во разработок в %)

Еще один контент анализа - результативность инновационной деятельности, которую определим количеством продуктов площадок, а точнее разработок.

Обобщенная картина продуктивности площадок за последние три года показывает, что больше всего представлено результатов в разряде «учебные материалы» - программы, пособия, на втором месте «методические материалы» - рекомендации, пособия, технологии, диагностики. Менее всего в структуре результатов инновационной деятельности представлено «организационно-управленческих материалов», таких как системы, алгоритмы, модели... Это свидетельствует о слабости реализации управленческих функций в организации инновационной деятельности.

Слайд распространение наиболее значимых результатов

Опыт и потенциал территориальных площадок по различным направлениям был многократно представлен на региональных всероссийских форумах и конкурсах, а главное нами заложены и успешно продолжены традиции территориальных форумов, соревнований и конкурсов для закрепления наших общих результатов.

Слайд эффективна ли ИД

Наряду с положительными эффектами инновационной деятельности есть и ряд проблем, над решением которых нам предстоит работать.

Прежде всего - это малоэффективное распространение опыта инновационных практик. Инновационный опыт и продукт, пока он не утратил свою актуальность, как можно быстрее должен стать достоянием профессионального сообщества, быть им освоенным, а иначе, зачем была проделана работа, затрачены ресурсы...

Нам нужна инфраструктура, обеспечивающая развитие и усвоение инноваций: конференции, семинары, фестивали педагогических идей, диспуты и обсуждения результатов в педагогической среде. В нашей образовательной системе все это есть. Но нам нужны не конференции и семинары ради сертификатов и баллов к аттестации выступающим педагогам, а мероприятия – прецеденты для системного и комплексного анализа, общественно-профессиональной экспертной оценки процессов и их продуктов с точки зрения получения нового качества образования.

Еще один аспект, очень важный для инновационного развития - включенность, охват педагогов инновационной деятельностью, как фактор и показатель профессионального развития. Начинаясь с малой инициативной группы разработчиков проекта (по факту это бывает вообще 1 чел. - ЮГ) год от года постепенно инновационная практика должна стать общим делом значительной части педагогического коллектива. Поступательность процесса должна быть управляемой. В этом случае мы можем говорить о формировании у педагогов способности к освоению современных технологий, об уходе от функции ретранслятора знаний к профессиональной мобильности и творчеству и других эффектах, на которые нас ориентирует национальная стратегия развития образования. Необходимо активнее вовлекать педагогов в инновационную деятельность, мотивировать, а значит влиять на удовлетворенность инновационной деятельностью. Безусловно – это станет одной из главных задач в управлении и методическом сопровождении инновационной деятельности на ближайшую перспективу как для Экспертного совета и Ресурсного центра, так и для непосредственно руководителей образовательных организаций..

Прежде всего, это определение приоритетных направлений развития территориальной и региональной системы образования с конкретизацией задач по каждому направлению, выстраивание стратегии их решения с опорой на имеющийся у нас опыт и выявленными новыми потенциальными возможностями. У нас есть все основания для активной разработки и апробирования подходов к реализации проектов национальной стратегии «Цифровая и современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка»...

Коллеги! Год назад мы обсуждали необходимость изменения в части нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности на территориальном уровне. И сегодня мы можем говорить о практической реализации этих изменений. Важный шаг, во многом определяющий стратегию развития инновационной инфраструктуры Поволжского управления уже сделан – более четко определены требования, регламентирующие организационные и содержательные аспекты деятельности всех участников: образовательные организации, Поволжское управление, Экспертный совет и ресурсный центр.

Для решения вышеобозначенных проблем и задач предлагаю вынести следующее решение Коллегии:

Проект решения

1. Признать удовлетворительной работу инновационных площадок на базе образовательных организаций в 2017-2018 учебном году.
2. Утвердить состав территориальных апробационных и опорных площадок в соответствии с решением заседания экспертного совета от 22.10.2018 г. (приложение 1).
3. Информацию об итогах и перспективах инновационной деятельности на территории Поволжского управления принять к сведению.
4. Руководителям образовательных организаций, работающих в статусе территориальной инновационной площадки:
 - 4.1. Разработать план работы площадки на 2018-2019 учебный год и предоставить в ресурсный центр в срок до 15.11.2018 г.
 - 4.2. Представить опыт и продукты инновационной деятельности на территориальной научно-практической конференции (апрель) и ярмарке образовательных ресурсов (август).
5. Руководителям образовательных организаций, завершивших деятельность в статусе территориальной инновационной площадки:
 - 5.1. Заполнить информационную карту передового педагогического опыта по итогам реализации инновационного проекта и представить на утверждение в экспертный совет Поволжского управления МОиНСО в срок до 01.12.2018 г.
6. Руководителю Ресурсного центра:
 - 6.1. Обеспечить контроль за размещением информации об инновационной деятельности образовательных организаций на сайтах ОО, на сайте Ресурсного центра в срок до 19. 11.2018 г.

- 6.2. Разработать территориальную «Карту адресов передового педагогического опыта» ОО, завершивших деятельность в статусе ТИП и разместить в открытом доступе в срок до 15.12.2018 г.
 - 6.3. Предусмотреть в содержании и организации территориальных мероприятий, направленных на распространение передового педагогического опыта (научно-практическая конференция, Ярмарка образовательных ресурсов) формат для распространения опыта эффективных инновационных практик и продуктов инновационной деятельности каждой из действующих территориальных инновационных площадок.
 - 6.4. Организовать методическое сопровождение образовательных организаций в разработке проектов инновационной деятельности на соискание статуса ТИП на 2019-2020 учебный год в срок до 30.04.2019 г.
7. Начальникам отделов Поволжского управления МОиНСО:
- 7.1. Сформулировать приоритетные направления развития территориальной и региональной системы образования с конкретизацией задач по каждому направлению и представить на утверждение в экспертный совет Поволжского управления МОиНСО в срок до 01.12.2018 г.
 - 7.2. Сформировать технические задания на освоение и внедрение новшеств образовательными организациями, исходя из потребностей системных изменений в образовании, и представить на утверждение в экспертный совет Поволжского управления МОиНСО в срок до 30.04.2018 г.

Уважаемые коллеги!

Мы понимаем значение инновационной деятельности в развитии как отдельно взятой школы или детского сада, учреждения дополнительного образования, но и в целом системы образования Поволжского округа, нашей отрасли, т.к. в процессе идет поиск новых эффективных путей решения проблем, внедрение новых технологий, осуществляется построение новых отношений между участниками образовательного процесса, отрабатывается более прогрессивная образовательная практика. Эта практика актуализируется, расширяется в соответствии с запросами общества и государства. Следовательно, главное, что мы сделали для поощрения инновации – мы сделали ее регулярной, неизбывной, интересной. Сейчас мы подвели итог нашим первым инновационным практикам, завершили деятельность большого количества площадок. Это не спад, это возможность всем нам сделать новые осмысленные шаги в актуальных направлениях на пути к повышению эффективности функционирования нашей отрасли. Потому, что нет старых дорог к новым направлениям и новым результатам.

Прошу Сазонову С.Н. как председателя экспертного совета выполнить приятную миссию –

вручить благодарственные письма Поволжского управления образовательным организациям и С/П, завершившим деятельность в статусе ТИП **за многолетнюю плодотворную работу в статусе территориальной инновационной площадки по**

созданию эффективных подходов к совершенствованию и развитию системы образования Поволжского округа

1. Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» им. Г.И. Гореченкова г. Новокуйбышевска (директор Иванова Е.В.) – ТОП «Внедрение технологий дистанционного обучения для организации урочной и внеурочной деятельности».
2. Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 3 им. З.А. Космодемьянской г. Новокуйбышевска (директор Иванушкина Т.А.) - ТОП «Внедрение технологий дистанционного обучения для организации урочной и внеурочной деятельности».
3. Педагогический коллектив ГБОУ гимназия №1 им. Н.И. Ферапонтова г. Новокуйбышевска (директор Слепцова Л.Г.) - ТОП «Внедрение технологий дистанционного обучения для организации урочной и внеурочной деятельности», ТАП «Апробация МСОКО по предмету «физика».
4. Педагогический коллектив ГБОУ ООШ 19 им. А.С. Федотовой г. Новокуйбышевска (директор Макарова О.Н.) - ТОП «Внедрение технологий дистанционного обучения для организации урочной и внеурочной деятельности».
5. Педагогический коллектив ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р. Волжский (директор Рубина О.И.) – ТАП «Апробация МСОКО по предмету «физика», ТОП «Использование робототехники в учебном процессе».
6. Педагогический коллектив ГБОУ СОШ «ОЦ» «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский - ТОП «Использование робототехники в учебном процессе».
7. Педагогический коллектив С/П «Детский сад «Василек» ГБОУ ООШ № 20 им. В.Ф. Грушина (руководитель Симакова В.М.) - ТОП «Использование робототехники в учебном процессе».
8. Педагогический коллектив ГБОУ ООШ № 9 им. И.Д. Ваничкина г.Новокуйбышевска (директор Недбало Г.Н.) – ТОП «Модель школьной методической службы».
9. Педагогический коллектив ГБОУ ООШ № 6 им. А.В. Новикова г. Новокуйбышевска (директор Кабина О.И.) – ТОП «Экологизация образовательного процесса».
10. Педагогический коллектив ГБОУ ООШ № 13 им. И.А. Анкудинова г. Новокуйбышевска (директор Забоева Е.Б.) – ТОП «Школьный музей –центр гражданско –патриотического воспитания обучающихся».
11. Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В.З. Михельсона г. Новокуйбышевска (директор Черкасова Е.В.) – ТОП «Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся».

12. Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» им М.П. Бочарикова г. Новокуйбышевска (директор Кудряшова О.В.) – ТОП «Создание модели ИБЦ».
13. Педагогический коллектив ГБОУ СОШ пос. Просвет м.р. Волжский (директор Иноземцева Т.А.) - ТОП «Создание модели ИБЦ».
14. Педагогический коллектив С/П «детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 им. В.А. Мамистова г. Новокуйбышевска (руководитель Сохина Н.В.) – ТОП «Экологизация образовательного процесса», ТОП «Организация комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ».
15. Педагогический коллектив ГБОУ СОШ им. В.Г. Солодовникова с. Черноречье м.р. Волжский (директор Коновалова Е.Н.) – ТОП «3D моделирование».
16. Педагогический коллектив ГБОУ СОШ им. В.Д. Лёвина пос. Черновский м.р. Волжский (директор Чигарева А.А.) - ТОП «3D моделирование».
17. С/П «Центр детско-юношеского творчества» ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» им. М.П. Бочарикова г. Новокуйбышевска (руководитель Мантрова Е.А.) - ТОП «3D моделирование».

Благодарю за внимание!