

*Об итогах и перспективах инновационной деятельности
образовательных учреждений Поволжского округа*

*Платонова И.А.,
руководитель отдела сопровождения инновационной деятельности
ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»,
член экспертного совета ПУ.*

В сфере образования всегда сосуществовали и взаимодействовали два направления - классическое (традиционное), сохраняющее все проверенное и лучшее в области методики, дидактики, воспитания, и инновационное, ориентированное на совершенствование научно - педагогического, учебно – методического, организационного, правового, финансово - экономического, кадрового, материально - технического обеспечения системы образования. Быстро меняющаяся ситуация в мире, стране, социуме требует пересмотра подходов и к современному образованию. Обеспечить мобильность и востребованность выпускника, создать условия для развития образовательного учреждения как социального института, сделать гибкой и эффективной педагогическую среду - такие задачи призвана решить политика стимулирования инновационных процессов в образовании.

В соответствии с Положением об инновационной инфраструктуре системы образования Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области (Распоряжение ПУ МОиНСО от 01.06.2015 г. № 230-р) образовательные организации имеют право на соискание статуса территориальных инновационных площадок. Согласно положению статус присваивается на основе инновационных образовательных проектов (программ), выполняемых по заказу (техническому заданию (ТЗ)) Поволжского управления, так и по самостоятельно разработанным инновационным образовательным проектам (программам), которые имеют существенное значение для обеспечения решения перспективных задач развития образования.

Инновационную инфраструктуру системы образования Поволжского управления составляют инновационные площадки различного уровня:

- территориальные (16)
- региональные (12)
- федеральные (4)

Направления деятельности действующих инновационных площадок согласованы с актуальными системными направлениями, которые мы объединяем в три группы:

- **активизация и поддержка образовательной субъектности обучающихся и педагогов** (выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, социализация обучающихся, профессиональный стандарт педагога);

- **формирование учебных и внеучебных образовательных сред** (дистанционное образование, теле-видео-коммуникации, экологическая, гражданско-патриотическая, художественно-эстетическая, социально-адаптивная направленность обеспечения учебно-воспитательного процесса);
- **моделирование свободных образовательных пространств для отработки не плано-урочных образовательных стратегий** (ArtCam, 3-D моделирование, робототехника, реализация концепции математического образования, педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся).

Со всеми инновационными практиками наших действующих и открывающихся территориальных, региональных и федеральных площадок в выше обозначенных направлениях все мы имели возможность познакомиться на нашем ежегодном форуме «Инновации в образовании Поволжского округа», который прошел на базе Ресурсного центра 11 и 12 октября. В нем приняли участие более 200 участников, среди которых было 16 руководителей ОО, 24 заместителя директора и 22 заведующих С/П. Поэтому я сознательно не буду заострять внимание на деятельности тех или иных площадок, результатах, достижениях – все это было представлено на форуме. В большей степени я хотела бы посвятить выделенное мне время на обсуждение общих тенденций в развитии инновационной инфраструктуры нашего округа.

В 2016-2017 учебном году в Поволжском образовательном округе осуществляли инновационную деятельность 16 территориальных площадок на базе всех 38 школ, 12 детских садов и Новокуйбышевского нефтехимического техникума, их них: 10 апробационных площадок и 6 опорных площадок, 9 из которых являются сетевыми объединениями. Положительную динамику инновационного развития округа за истекший учебный год можно оценить по показателям: увеличилось количество территориальных инновационных площадок, сетевых проектов.

В целом количество образовательных организаций, занимающихся инновационной деятельностью по сравнению с 2015-2016 учебным годом возросло на 19 %. Сегодня практически все школы округа включены в инновационную деятельность. Стопроцентный охват обеспечил сетевой проект на основе ТЗ «Апробация МСОКО по предмету «Физика»». Кроме участия в данном проекте 16 ОО (80%) г. Новокуйбышевска и 10 ОО (48%) м.р. Волжский осуществляют инновационную деятельность в составе других территориальных площадок.

Доля Д/С в территориальной инновационной инфраструктуре меньше, чем у школ. В статусе ТИП на момент завершения 2016-2017 уч. года работают 12 Д/С. При этом активность выхода на соискание статуса ТИП есть, за последние 3 года через экспертизу прошло не менее 10 проектов дошкольных учреждений.

Также последние 3 года сохраняется тенденция в присвоении ОО статуса ТИП на основе технического задания, что позволяет целенаправленно обеспечивать реализацию приоритетных направлений в образовании.

Практика технических заданий широко используется в экспериментальной работе федеральных площадок ФИРО, в образовательных системах многих регионов.

Количество образовательных организаций и С/П, осуществляющих деятельность в различных формах на региональном и федеральном уровнях выглядит достаточно оптимально по отношению к общему количеству образовательных организаций. Но, следует отметить, что все «внешние» площадки – это практически те же ОО, которые активны на территориальном уровне. Безусловно - это влечет за собой нагрузку, но в тоже время обеспечивает (в ряде случаев) научное сопровождение инновационной деятельности.

С перспективой на 2017 -2018 учебный год в Экспертный совет Поволжского управления поступило 9 заявок на присвоение инновационного статуса, в их числе: 8 заявок от образовательных организаций, представивших собственные инициативы новаций, 6 из которых были рекомендованы экспертными группами к реализации в 2017-2018 учебном году и техническое задание Поволжского управления на открытие апробационной площадки в формате сетевого проекта.

Как я уже сказала, традиционным для нас стало проведение ежегодного форума «Инновации в образовании Поволжского округа», в рамках которого члены экспертного совета ПУ и все заинтересованные участники образовательного пространства округа знакомятся с итогами деятельности действующих территориальных инновационных площадок, оценивают, выявляют и обсуждают проблемы, рекомендуют, формулируют предложения по дальнейшему развитию новшеств. В целом работу инновационных площадок на базе образовательных организаций Поволжского округа в 2016 – 2017 учебном году в оценке членов экспертного совета была признана удовлетворительной, что легло в основу ходатайства перед Коллегией о присвоении и продлении статусов территориальных инновационных площадок образовательным организациям. Были отмечены положительные эффекты инновационной работы:

- происходит интенсификация процесса освоения обучающимися содержания образования. Наиболее ярким примером здесь является освоение математического образования на всех уровнях общего образования, применение технологий дистанционного образовательных технологий.
- расширяются возможности дополнительного образования технологической направленности;
- повышается уровень профессионального мастерства педагогов, формируется новое качество профессиональной кооперации и координации деятельности педагогических коллективов;
- поддерживается положительный имидж образовательных организаций среди родителей и обучающихся.

Опыт и накопленный потенциал территориальных площадок по различным направлениям был многократно представлен на региональных всероссийских форумах и конкурсах, а главное нами заложены и успешно продолжены традиции территориальных форумов, соревнований и конкурсов для закрепления наших общих результатов.

Но, наряду с положительными эффектами инновационной деятельности, которые были представлены на ежегодном территориальном форуме «Инновации в образовании Поволжского округа 2017», в инновационной инфраструктуре есть и ряд проблемных вопросов, над решением которых нам предстоит работать.

Прежде всего, зададимся вопросом: ежегодный «прирост» инновационных площадок на территориальном инновационном поле определяет ли для нас **достаточность и качество инновационной работы?**

По нынешнему состоянию **много площадок, 100% охват** - это хорошо или не очень? Дает ли инновационный статус гарантию соответствия и тем более качества инновационной работы, проводимой образовательными учреждениями, или это традиционные образовательные процессы под «новой вывеской»?

Ежегодный территориальный форум «Инновации в образовании Поволжского округа 2017» показал, что при достаточно благостной многоаспектной общей картине инновационного развития нашего округа стали очевидными ряд проблем:

1. Растущий качественный разрыв между территориальными площадками.

На разных площадках существует разная ясность понимания цели, ради которой площадка создана, что ведёт за собой нечёткость задач и разномастность отчётов о деятельности площадки в плане результатов, которые часть площадок видят по «спортивному» принципу: количество мероприятий и количество побед: выше, дальше, быстрее...

Одним из главных способов решения проблемы является разработка и внесение изменений в нормативную базу, в частности в положения об апробационной и опорной площадках, в которых необходимо предельно чётко сформулировать цели их деятельности и особенно - ожидаемые конкретные итоговые результаты.

2. Растущая «размытость» территориальных опорных площадок.

Недостаточная конкретность окончательных результатов деятельности опорной площадки приводит к ситуации, когда площадка может работать вечно, выдумывая для себя всё новые и новые дела и превращаясь в «вещь в себе». Насколько актуальным может быть опыт через два, годя, пять лет. В нашей системе уже достаточно много опорных площадок - 9 - это более половины из действующих и все они в данном статусе более 3-х лет. Площадка – долгожитель постепенно утрачивает «инновационный драйв» и начинает выполнять роль ответственного функционера по определённому направлению.

В ближайшее время необходимо внести изменения в положение об опорной площадке, предусмотрев конкретный срок её деятельности.

3. *Неопределённость с получением статуса и выхода из него (особенно опорных площадок)*. Фактически сегодня зачастую достаточно лишь желания руководства ОО, чтобы получить статус. Возможная же потеря статуса воспринимается большинством ОО крайне болезненно. Это ведёт к увеличению количества площадок без роста их качества. Размываются перспективы развития инновационной деятельности округа в целом.

Для решения данной проблемы необходимо внести изменения в положения об апробационной и опорной площадках в части временного регламента действия, предусмотрев открытие апробационной площадки сроком на три года (или меньше, по усмотрению инициатора) либо через экспертизу, либо через техническое задание Поволжского управления. Отработав срок, площадка либо просто прекращает свою деятельность, либо Экспертный совет выносит заключение о переводе её в статус опорной площадки сроком не более 2-3-х лет. По истечении срока и успешного отчёта на Форуме инноваций, по решению Экспертного совета образовательная организация получает новый статус - попадает в территориальную «Карту адресов передового педагогического опыта», Положение о Карте надо создавать, рассматривать регламент, содержание и т.п.

4. В ходе экспертизы инновационных проектов образовательных учреждений выявлена потенциальная проблема, которой тоже необходимо придать статус управленческой задачи – это *проблема видения и формулирования инновационного продукта, его целесообразности, значимости для педагогического сообщества*. В этом же контексте следует проблема, связанная с механизмами внедрения инновационных продуктов. То есть «территориальные инноваторы» еще не достаточно компетентны в части формирования и описания инновационной привлекательности своего продукта, а также технологий его внедрения.

Для решения вышеобозначенных проблем предлагаю вынести следующее решение Коллегии:

1. Признать удовлетворительной работу инновационных площадок на базе образовательных учреждений в 2016-2017 учебном году.

2. Утвердить состав территориальных апробационных и опорных площадок в соответствии с решением заседания экспертного совета от 13.10.2017 г.

3. Информацию об итогах и перспективах инновационной деятельности на территории Поволжского управления принять к сведению.

4. Руководителям образовательных учреждений, работающих в статусе территориальной инновационной площадки в срок до 01.12.2017 г.:

4.1. в плане внутришкольного контроля ОУ на 2017-2018 учебный год предусмотреть мероприятия по изучению качества инновационной деятельности в рамках реализуемого проекта;

4.3. обеспечить наполнение информацией об инновационной деятельности ОУ на сайте образовательных организаций.

5. Руководителю Ресурсного центра в срок до 01.04.2018 г.:

5.1. обеспечить контроль за размещением информации об инновационной деятельности образовательных учреждений на сайтах ОУ, на сайте Ресурсного центра;

5.2. внести изменения в нормативно-правовую базу, регулирующую инновационную деятельность:

- в части регулирующей деятельность опорных и апробационных площадок.
- ввести в территориальную инновационную инфраструктуру дополнительный статус образовательным организациям, завершившим свою деятельность в статусе территориальной опорной или апробационной площадки - «адрес передового педагогического опыта»;

6. Начальнику отдела реализации образовательных программ в срок до 30.03.2018 г.:

6.1. сформировать техническое задание на освоение и внедрение новшеств образовательными учреждениями исходя из потребностей системных изменений в образовании.

Инновационное образование сегодня—это процесс и результат системного подхода, который стимулирует и проектирует новый вид деятельности, как отдельного человека, так и общества в целом. Позиция Ресурсного центра и Экспертного совета в этом направлении однозначна - поддерживать тех, кто имеет видение инновационного развития, доказывает актуальность нововведений, привлекая к этому ресурсы, добивается результатов, стремиться к совершенству. Для нас принципиально важно, что инновационная деятельность рождает инициативу, стремление к повышению квалификации, систематическому пополнению знаний, а главное, помогает создавать ситуацию успеха, которая способствует профессиональному и личностному развитию педагогов, и, как итог, на достижение новых результатов, нового качества образования.

«Чтобы иметь будущее, нужно быть готовым сделать что-то новое»