

Резолюция по Входящему документу № 16/992 от

01.03.2017

Приоритетное

Проект

\* - обязательные для заполнения поля

Резолюция

\* Автор Татаринцев М.В.

Текст

Дата 02.03.2017

Срок исполнения

Пункт

Содержание

Исполнители

| Исполнители       | Контроль  |       | Отчет | Срок |
|-------------------|-----------|-------|-------|------|
|                   | Поставлен | Снято |       |      |
| Аксютин А.Н.      |           |       |       |      |
| Чуракова О.В.     |           |       |       |      |
| Дроздова Г.В.     |           |       |       |      |
| Акопьян В.А.      |           |       |       |      |
| Баландина Е.Ю.    |           |       |       |      |
| Гороховицкая Т.Н. |           |       |       |      |
| Гусаров В.И.      |           |       |       |      |
| Двирник А.Н.      |           |       |       |      |
| Каврын А.Н.       |           |       |       |      |
| Коковихин О.М.    |           |       |       |      |
| Кочукина И.В.     |           |       |       |      |
| Куликова Н.В.     |           |       |       |      |
| Пасынкова В.В.    |           |       |       |      |
| Полищук С.Ю.      |           |       |       |      |
| Сазонова С.Н.     |           |       |       |      |
| Светкин С.В.      |           |       |       |      |

Примечание

Реквизиты документа

Корреспондент Минобрнауки России

Автор Петрунина И.А.

№ и дата документа 08-384 от 27.02.2017

Вид документа Письмо

Место регистрации

Адресаты

Дата исполнения

Министерств

Пылев В.А.



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Минобрнауки России)**

**Департамент государственной  
политики в сфере общего  
образования**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997  
Тел. 237-42-44  
E-mail: [d08@mon.gov.ru](mailto:d08@mon.gov.ru)

27.02.2017 № 08-384

Об общественно-педагогической оценке

В целях исполнения поручений Правительства Российской Федерации от 3 июня 2015 г. № ОГ-П8-139пр, от 16 ноября 2015 г. № ДМ-П8-7733, от 25 августа 2016 г. № ДМ-П8-5082, в рамках реализации мероприятий программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016 - 2025 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 октября 2015 г. № 2145-р Минобрнауки России совместно с Минстроем России разработало функциональные требования к зданиям и помещениям общеобразовательных организаций (далее - функциональные требования).

Департамент государственной политики в сфере общего образования просит Вас в возможно короткий срок провести общественно-педагогическую оценку функциональных требований, представить замечания и дополнения к ним, а также направить предложения о нормативном правовом акте, которым могут быть утверждены данные функциональные требования.

Приложение: в электронном виде

Заместитель директора Департамента

С.И. Зернова  
(499) 236 20 58

Об общественно-педагогической оценке -08

Руководителям органов  
исполнительной власти  
субъектов Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

И.А. Петрунина

01.03.2017 16/992

**Функциональные требования**

к зданиям и помещениям общеобразовательных организаций с учетом перспективных задач развития системы общего образования

Функциональные требования и характеристики к архитектуре современных общеобразовательных организаций выработаны с учетом того, что школа XXI века призвана создать комфортную и одновременно развивающую образовательную среду - как образ будущего общества, постоянно обновляющегося, и в то же время «человекоориентированного», т.е. предоставляющего максимум возможностей для самовыражения и самосовершенствования.

Ребенок в школе будет пробовать себя в разных видах деятельности, тестировать различные социальные роли – значит, само пространство школы должно предоставлять ему возможность подобных образовательных путешествий.

Занятия в классных коллективах будут чередоваться с групповыми, индивидуальными и поточными.

Сами архитектурные проекты представляются модульными конструкторами по-разному сочетающимися целью спектр возможных стандартизированных вариантов.

При этом в каждой школе должен быть некий индивидуальный элемент геометрии фасада, интерьерные решения, сочетания цветов и фактур, малые архитектурные формы, разновысотные потолки, с возможностью смены режима освещения, модульные (в т.ч. мягкие), раздвижные стены для мобильной трансформации и др., позволяющей ей повторимость и отражающей специфику (сущности) учебного заведения.

**1. Общие базовые требования:**

1. Создание «школ-ступеней»,  
 начальная школа (1-4 классы);  
 по-простому школа (1-5 ступень, 5-9 классы);  
 старшая школа (10-11 классы).  
 Каждая пространственная яма (блок) имеет свой вход с улицы, при этом в школе должен быть центральный вход и общее пространство (по-простому блок).

2. Оформление блока центральной, по-простому в старшей школе в совершенно разных конструктивных и интерьерных решениях, отражающих специфику возрастной психологии и образовательной программы.
3. Возможность присоединения блока для групп дошкольного возраста.  
 Обязательны санития (обеспечивающая акустическую), отдельная входно-выходная и пришкольная территории.
4. Соблюдение принципов энерго-эффективности, в том числе применение: типовых инженерных решений на основе современных и экономичных технологий (отопления, вентиляции, электрооснабжения, во-оснабжения и других инженерных сетей);  
 вентиляцию шишеблоков, учаывающей виды кухонной техники и технологию приготовления пищи, а также современных локальных приточно-вытяжных устройств в кухнях.
5. Обеспечение общей системы безопасности школьных зданий и пришкольной территории.
6. Создание безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями зрения (подъемники, лифты, широкие дверные проемы, пандусы, цветная маркировка элементов интерьера и эсктера здания и др.).
7. Использование внутренних и внешних поверхностей стен здания для размещения больших мультимедиаэкранов, где может отображаться учебная, справочная, досуговая (разлекательная) информация, а также мелкопродукты творческой деятельности учащихся: презентации, флэшмы, мультфильмы, фотографии и другое.
8. Функциональные требования к учебным помещениям.

В основу учебных помещений должен быть положен принцип универсального учебного кабинета, рассчитанного на организацию фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы.

- 1) Создание универсальных кабинетов, качество следствия зрительных. Кабинеты естественно-научного цикла разделены на экспериментальную и теоретическую зоны и (по предметам: химия, физика, биология) включают учебную комнату, практикум (лаборантскую) (тогда на две учебных комнаты). Учебные комнаты (практикумы (лаборантские)) обеспечиваются звукопроницаемыми дверями.

2) Формирование кабинетов для занятий в малых группах и функционально-дисциплинарных зале, классов, классов-студий, общешкольных лекционных помещений (пректорных, помещений для конференций с большим экраном и досками), залов, общешкольно-информационно-исследовательского центра (библиотеки) и т.п.

Выборочно-информационно-исследовательский центр включает библиотеку. В библиотеках должно быть предусмотрено зонирование помещений по видам деятельности с учетом психологического подхода к обучающимся (читальный зал, зона IT, демонстрационное пространство).

3) Расположение кабинетов (отдельных зон), рассчитанных на проведение различных видов занятий с учетом возрастных особенностей (для индивидуальной работы, проектной деятельности, игровые, мастерские, творческие студии (художественные, театральные, хореографические и др.), помещения для внеурочных и дополнительных занятий, веб-мастерские, мультимедийные кабинеты, цифровые кабинеты).

4) Оборудование кабинетов для проведения диссидационных занятий и консультаций в он-лайн режиме (для длительно болеющих обучающихся, находящихся на лечении, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Кроме того, необходимы общественные пространства, располагающие возможностями для самоподготовки и отдыха.

Все учебные помещения должны быть оснащены мобильным оборудованием (мебелью) и современными мультимедиа средствами, включая ПКГ, иметь подключение к сети Интернет.

9. Функциональные требования к физкультурно-оздоровительному комплексу.

1) Создание помещений для занятий физкультурой и спортом внутри общеобразовательной организации (спортивного зала, спортивно-помещений для индивидуальных и групповых занятий и др.), отвечающих современным требованиям и стандартам.

Количество и тип спортивных залов (бассейнов) предусматриваются в зависимости от образовательной организации и ее вместимости.

Спортивный зал может быть многофункциональным, трансформируемым для возможности проведения одноименных занятий для нескольких классов

при этом могут быть использованы мобильные перегородки). При этом необходимо наличие раздевалок для одновременного пользования обучающимися различных возрастных групп, помещения для хранения инвентаря.

Возможен вариант размещения отдельных спортивных залов в территориально разнесенных зонах начальной школы, подростковой школы, старшей школы.

При оформлении спортивных помещений должны быть использованы современные материалы и технологии (противоударное напольное и настенное покрытие, мобильные зрительские трибуны, стенки для складывания и др.)

10. Размещение и оборудование на территории общеобразовательной организации леткоатлетических, спортивных площадок, стадиона, отвечающих современным требованиям и стандартам.

11. Функциональные требования к специальным помещениям.

1) Выделение офисной зоны для педагогов и администрации, обще-вещные в деловой центр (приемная, кабинеты административной группы, методический центр (учительская, мультимедиа-кабинет), помещение для школьного самоуправления и т.п.).

2) Размещение лабораторных, подсобных помещений при кабинетах.

3) Размещение кабинетов логопеда-афферолога (для начальной школы), психолога, социального педагога с зонами для индивидуальной работы и релаксации.

4) Размещение и оборудование актового зала, в соответствии с современными требованиями и стандартами (стены, зрительный зал, костюмерная, примерная, подсобное помещение).

Мобильный актовый зал может объединять в себе функции спортивного зала (с помощью использования мобильной мебели) и зал для хореографии (с зеркальной стеной, станками, душной, раздевалками).

5) Возможное создание мужской (интерактивной, постоянной, сменной женской) и «природной» (зимний сад, кабинеты природы, помещение для «живого уголка» и т.п.) зон, которые могут располагаться как в отдельных помещениях, так и в центральном общественном пространстве школы или прилегающей к нему.

6) Оснащение специальных кабинетов.

- 3) Изменить раскладки кресел и стульев для младших классов – возможность проведения трансферных кресел и стульев для младших классов – возможность проведения трансферных кресел и стульев для младших классов (левомек и малариков).
- 4) Разумнее и оборутование помещений, оураны (видеонаблюдения) и серверных электронных систем видеонаблюдения, противопожарных и антитеррористических систем.
- 5) Выделить входной группы и зоне (сориентированной символически, индвидуальными переносными решениями) гардеробов для учителей, педагогов, гостей и родителей, часто для родителей, студентов из школы.

25 декабря 2014 года

### 1. О мерах по обеспечению общеобразовательных учреждений Самарской области педагогическими кадрами

Дроздова Галина Валентиновна, руководитель управления правового обеспечения образования и государственной службы

### 2. О реализации мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Мочалов Александр Николаевич, руководитель управления профессионального образования, науки и кадрового обеспечения отрасли

### 3. О включении кандидатур в список соискателей премий Губернатора Самарской области за выдающиеся результаты в решении технических, медико-биологических, социально-экономических, гуманитарных и авиационно-космических проблем в 2015 году

Мочалов Александр Николаевич, руководитель управления профессионального образования, науки и кадрового обеспечения отрасли

### 4. О представлении педагогических работников Самарской области к государственным наградам Российской Федерации и наградам Министерства образования и науки Российской Федерации

Захарова Ольга Ефимовна, консультант управления правового обеспечения образования и государственной службы

Председатель коллегий

В.А.Пылев

- 7) Освободить парковку камчат для зон (в блоке педагогической школы).
- 8) Освободить помещения (зона) для занятий по прикладному искусству, по техническому конструированию, моделированию и т.д.
- 9) Оборутование методического блока.
- 10) Расположение помещений и складских помещений.
- 12. Функциональные требования к пришкольному учреждению (общественное пространство вокруг образовательной организации, мода и отдыха, спорта, игр, зона озеленения, навесы, скамьи, беседки, пришкольный магазин и т.д.).
- 1) Школьные здания и их комплексы должны быть привлекательным внешним видом, соответствующим статусу учреждения.
- 2) Входно-выходы на территорию должны быть оборудованы на уровне парковочной территории.
- 3) Пришкольная территория должна быть благоустроена в соответствии с требованиями к территории образовательных учреждений.

внутреннее пространство школьной жизни; центральный школьный двор – примыкает к центральному входному этажу; представляет собой центральное общественное пространство; и возможностью проводить школьные мероприятия; площадку для общих торжественных мероприятий (фестивали); зоны отдыха (ландшафтные решения); спортивную зону; светотехнические показатели; образовательную зону (разметка для изучения правил дорожного движения); экологическая тропа; лабиринты, малые архитектурные формы, развлекательные комплексы и др.к.

- 13. Функциональные требования к помещениям.
- 1) Наличие общешкольного атриума, просторного помещения общения. Основные требования – достаточное количество света, места для чтения (возможно трибуна) и возможность свободного доступа к соответствующим покрытиям.
- 2) Забирывание в столовой общепитовых

## ПОВЕСТКА

### заседания коллегии министерства образования и науки Самарской области

Проект

10.00

- 5. Функциональные требования к специальным помещениям.
- 1) Наличие кабинетов, технических помещений, позволяющих профессиональные работы в сфере начального профессионального образования (ком.бук);
- Матрочия по обработке металлов давлением; инженерно-технические специальности; Кабинет технической культуры, информатики, математики; Уникальная Самарская музыкальная школа.

Должны быть выданы конкретные требования (технические, функциональные, эстетические) к проектируемой территории, в том числе к оформлению начального профессионального образования (направлений: театральное, музыкальное, художественное, спортивное). Тот блок должен быть связан с центральным общественным пространством школы (сприумом) и иметь достаточную доступность для населения района.

5. Функциональные требования к специальным помещениям.

1) Наличие кабинетов, технических помещений, позволяющих профессиональные работы в сфере начального профессионального образования (ком.бук);

Матрочия по обработке металлов давлением; инженерно-технические специальности; Кабинет технической культуры, информатики, математики; Уникальная Самарская музыкальная школа.

- автодека;
- мультимедийное оборудование;
- электроника;
- радиоэлектроника;
- 2) Наличие помещений для творческих студий (художественные, театральные, хоросграфические и т.д.);
  - 3) Наличие Web-электронных и мультимедиа-кабинетов;
  - 4) Наличие лингвистических кабинетов для изучения иностранных языков;
  - 5) Выделение офисной зоны для педагогов и администраторов;
- объединенные в деловой центр (приемная, кабинеты руководителей, бухгалтерия, методический центр, мультимедиа-кабинет, пресс-центр, зал совещаний, зал для членов школьных советов, зоны для переговоров и т.п.);
- 6) Размещение кабинетов логонедра-дефектолога (для начальной школы), психолога, социального педагога и зонами для индивидуальной работы и релаксации;
  - 7) Оборудование медицинского блока;
  - 8) Оснащение спальных комнат;
- 9) Размещение и оборудование актового зала, в соответствии с современными требованиями и стандартами (сцена, зрительный зал, костюмерная, подсобное помещение);
- 10) Создание музейной и «природной» зон (гимназий след. кабинеты природы, помещение для «живого уголка» и т.п.);
  - 11) Размещение игровых комнат, зон отдыха, помещения для клубных занятий (интерактивных игр; прикладного искусства; фото-видео; технического конструирования; моделирования одежды – для детей и взрослых);
  - 12) Расположение подсобных помещений и складских помещений;
6. Функциональные требования к пришкольной территории.
    - Пришкольная территория должна проектироваться в зависимости от возрастной ступени и может включать:
      - зоны отдыха (ландшафтные решения);
      - спортивные площадки (корты, площадки, стадион);

- обработанные зоны (графика для изучения правил дорожного движения, экологическая тропа, малые архитектурные формы, уличную мебель, развивающие композиции и др.);
- лабиринты, игровые площадки (для начальной школы);
- парковка для автомобилей, гараж;
7. Функциональные требования к комплексу общешкольных помещений.
    - 1) Наличие общешкольного атриума, просторного разновозрастного общения. Основные требования – достаточное по площади просторство, много света, места для сидения (возможно трибуны), наличие свободных стен с соответствующим покрытием для размещения выставочных работ.
 

Обучающиеся старшей и подростковой школ должны заходить в школу через атриум. Атриум – место, где могут проходить школьные праздники, приветствуется наличие сцены. Атриум может быть использован в качестве книгозала, дискозала, места для занятий музыкой, танцем;
    - 2) Размещение в столовой буфета с индивидуальными столиками. Предусмотреть зонирование просторства;
    - 3) Обустройство внутреннего просторства школы посредством: размера, цвета, формы помещения, коридоров, зонирования, зонирования, навигации по школьным этажам и классам;
- III. Дополнительные требования (опиши по инициативе Заказчика)
1. Использование крыши здания для формирования рекреационной и спортивной зоны (в том числе, озеленение поверхности крыши);
  2. Использование внутренних и внешних поверхностей стен здания для размещения больших мультимедиа экранов, где может отображаться учебная справочная, досуговая (развлекательная) информация, а также медиа продукты творческой деятельности учащихся: презентации, фильмы, мультфильмы, фотографии и др.
  3. Наличие многофункционального спортивного зала-трансформера с возможностью опровержения занятий для нескольких классов (при этом могут быть использованы мобильные переторжки) и проведения спортивных соревнований по различным видам физической культуры и спорта;

Необходимо оснащение нескольких отдельных раздевалок с душевыми и саунами для одновременного пользования учащимися различных возрастных групп (как вариант – наличие отдельных спортивных залов в территориально-разнесенных зонах начальной школы, промежуточной школы, старшей школы). Использование качественного напольного и настенного (при теплоударного, например пробкового) покрытия, фронтельских труб и скамьи могут быть откидные), стенок для скалолазания. При этом рассматривается отдельное помещение для хранения инвентаря.

4. Оборудование бассейна: не менее трех 25-метровых дорожек, возможность для прыжков, «лягушатник» для обучения плаванию учащихся младшего школьного возраста. Размещение разноуровневых спусков в воду.

5. Оформление учебных спортивных площадок (возможно стадионов) со специальным спортивным покрытием, уклоном, площадкой, исключочным образованием луж. Участок школы должен иметь ландшафтное решение, позволяющее проводить не только спортивные занятия на улице, но и другие уроки (летний амфитеатр, общественные пространства с газонами и малыми архитектурными формами, уличной мебелью, разнообразную растительность – для проведения уроков биологии).

6. Размещение хореографического зала (зеркальные стены, ступки, специальное покрытие пола) и раздевалками, душевыми, примерными.

7. Размещение информационно-исследовательского центра, включающего библиотеку (выставочные стенды и урны), читальный зал, зал IT, демонстрационный зал и/или конференц-зал (свободная расстановка стульев; возможность мобильной трансформации пространства), в общественных пространствах школы.

8. Оборудование интерактивного музея (постоянная экспозиция, сменная экспозиция, зал для музейных занятий) в центральном общественном пространстве школы.

9. Создание площадки для стратбола, скейбординга и других современных молодежных видов спорта.

10. Размещение амфитеатра для проведения занятий, музея на открытом воздухе.

11. Наличие полноценного учебного хозяйства.

12. Создание мастерских, веранд для проведения уроков-занятий, физкультурных занятий и других занятий на свежем воздухе.